



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 НЕДОНОШЕННЫЙ РЕБЕНОК

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
  - Сообщение темы и целей.
3. Организация самостоятельной работы студентов:
  - Инструктаж по проведению практического занятия.
  - Выдача методических указаний.
  - Выполнение задания.
  - Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Домашнее задание.
5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Уход за недоношенными детьми;
  - Согревание недоношенного новорожденного;
  - Уход за недоношенным ребенком в кувезе;
  - Уход за недоношенным ребенком при фототерапии.
3. сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Недоношенный ребенок-** это ребенок, родившийся живым, на сроке до 37 недели внутриутробного развития, с массой тела менее 2500г и длиной менее 45 см.

**Гестационный возраст-** это возраст ребенка от зачатия до рождения.

### Опрос:

- 1.Определение понятия «недоношенный ребенок», причины, факторы риска невынашивания беременности, степени недоношенности.
- 2.Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка.
- 3.Функциональные признаки недоношенного ребенка.
4. Этапы выхаживания недоношенного ребенка.
5. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком.
6. Профилактика невынашивания беременности.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Уход при асфиксии новорожденных;
  - Уход при ГБН;
  - Уход при родовых травмах;
  - Техника приготовления и применения грелки и пузыря со льдом;
  - Кормление новорожденного через зонд.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
6. Подведение итогов занятия.



## ГЛОССАРИЙ

**Асфиксия** - удушье.

**Гипоксия** – кислородное голодание.

**Гидроцефалия** – водянка головного мозга.

**Анасарка** – скопление жидкости в мягких тканях, общая отечность.

**Нистагм** – дрожание глазного яблока.

**Кефалогематома** – кровоизлияние под надкостницу какой-либо кости свода черепа.

### Опрос:

1. Понятие об асфиксии.
2. Клинические проявления и осложнения по степеням.
3. Методы оживления новорожденного при асфиксии.
4. Причины развития гемолитической болезни.
5. Формы гемолитической болезни.
6. Лечение и уход ГБН.
7. Виды родовой травмы. Основные причины и факторы риска.
8. Клинические проявления.
9. Уход и лечение, профилактика родовой травмы
10. Причины развития врожденных и наследственных заболеваний
11. Клинические проявления
12. Неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия).

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

6. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Уход за кожей при опрелостях;
  - Уход за кожей при гнойничковых заболеваниях кожи;
  - Уход при омфалите;
  - Техника взятия крови на стерильность;
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Пиодермии** – гнойничковые заболевания кожи.

**Омфалит** – воспаление пупка.

**Опрелости** – воспаление кожи в складках.

**Потница** – дерматоз, обусловленный замедленным испарением пота у детей, в частности при перегревании.

**Склередема** – отечность подкожного жирового слоя.

**Склерема** – уплотнение подкожного жирового слоя в области икр, бедер, ягодиц, живота и лица у новорожденных детей.

**Сепсис** – тяжелое общее инфекционное заболевание, возникающее вследствие недостаточного местного и общего иммунитета организма при наличии очага воспаления.

### **Опрос:**

1. Этиология опрелостей.
2. Клинические проявления.
3. Лечение, уход при опрелостях.
4. Потница, причины, клиника, лечение, уход.
5. Пиодермии, причины, формы проявления, лечение, уход.
6. Омфалит, причины, формы проявления, лечение, уход.
7. Сепсис, этиология, основные клинические проявления, уход.
8. Основные приоритетные и потенциальные проблемы пациентов с заболеваниями кожи, пупка и сепсисом.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ ПИТАНИЯ И ПИЩЕВАРЕНИЯ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Техника проведения водно-чайной диеты;
  - Расчет степени гипотрофии;
  - Помощь при рвоте;
  - Помощь при метеоризме;
  - Постановка очистительной и лечебной клизмы.
3. сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.



## ГЛОССАРИЙ

*Гипотрофия* - пониженное питание.

*Диспепсия* - понос.

*Паратрофия*- повышенное питание.

*Стоматит* - воспаление слизистой полости рта.

*Гиперемия* - покраснение.

*Афты* - беловато-желтоватые бляшки, окруженные поясом воспаления

*Гингивит* - воспаление десен.

*Этиология* - причины развития заболевания.

*Патогенез* - механизм развития заболевания.

*Метаболизм* - обмен веществ.

### Опрос:

1. Гипотрофии- определение.
2. Причины врожденной гипотрофии.
3. Клиника врожденной гипотрофии.
4. Этиология приобретенной гипотрофии.
5. Классификация приобретенной гипотрофии.
6. Клиника приобретенной гипотрофии.
7. Приоритетные и потенциальные проблемы пациентов с гипотрофиями.
8. Сестринский уход при хронических расстройствах питания.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИЯХ МИНЕРАЛЬНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

**План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

7. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Расчет дозы и техника дачи витамина Д;
  - Оказание помощи при ларингоспазме;
  - Оказание помощи при судорогах;
  - Техника проведения лечебных ванн.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Краниотабес**- размягчение костей черепа.

**Гиперплазия**-разрастание (увеличение).

**Проба Сулковича**— исследование мочи на содержание кальция.

**Ларингоспазм**— остро наступающее сужение голосовой щели.

**Карпонадельные спазмы** - судороги кистей, стоп.

**Эклампсия** - клонико-тонические судороги, протекающие с потерей сознания.

**Гипервитаминоз Д** - Д-витаминная интоксикация.

**Гипокальциемия**- снижение уровня кальция в крови.

**Гиперкальциемия**- повышение уровня кальция в моче.

**Анорексия** - отсутствие аппетита.

**Артериальная гипотония**-снижение АД.

**Полиурия** - увеличение диуреза.

**Гипофосфатемия**-снижение уровня фосфора в крови.

**Гиперфосфатемия**- повышение уровня фосфора в моче.

### Опрос:

1. Определение рахита.
2. Основные причины и факторы риска развития заболевания.
3. Клинические проявления рахита по периодам.
4. Принципы лечения и профилактика.
5. Спазмофилия. Определение. Основные причины и факторы риска развития заболевания.
6. Клинические проявления спазмофилии. Осложнения.
7. Принципы лечения и профилактика.
8. Гипервитаминоз Д. Определение. Основные причины и факторы риска развития заболевания.
9. Клинические проявления Гипервитаминоза Д.
10. Принципы лечения и профилактика.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ АНОМАЛИЯХ КОНСТИТУЦИИ У ДЕТЕЙ

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Уход за волосистой частью головы;
  - Уход за кожей при различных проявлениях ЭКД;
  - Техника проведения лечебных ванн.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.



## ГЛОССАРИЙ

**Диатезы** - аномалии конституции. Это неадекватная реакция организма на обычный внешний раздражитель.

**Конституция** - совокупность морфологических и физиологических признаков организма, обусловленных генотипом человека.

**Гнейс** - сальные себоритные чешуйки.

**Молочный струп** - ограниченное покраснение кожи щек с развитием белых чешуек и пузырьков.

**Конъюнктивит** - воспаление слизистой глаз.

**Блефарит** - воспаление век.

**Фарингит** - воспаление слизистой глотки.

**Аллергия** - непереносимость лекарств, определенных продуктов, запахов и т.д.

**Аллергическая реакция** - извращенная реакция организма на определенные продукты, лекарственные вещества.

### Опрос:

1. Аномалии конституции, определение, факторы риска возникновения.
2. Основные клинические формы.
3. Экссудативно-катаральный диатез, определение.
4. Клинические проявления ЭКД.
5. Лечение и профилактика ЭКД.
6. Нервно-артритический диатез, определение.
7. Клинические проявления, профилактика и лечение.
8. Лимфатико-гипопластический диатез, определение.
9. Клинические проявления, профилактика, лечение.
10. Сестринский процесс при аномалиях конституции.

# **IV семестр**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - техника подсчета пульса;
  - техника взятия крови на биохимическое исследование;
  - оказание помощи при обмороке;
  - оказание помощи при коллапсе;
  - техника измерения АД.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**ВПС** - врожденные пороки сердца. **ОАП** - открытый аортальный порок.

**ДМЖП** - дефект межжелудочковой перегородки.

**ДМПП** - дефект межпредсердной перегородки.

**Ревматизм** - системное воспалительное заболевание соединительной ткани.

**Ревмокардит** - ревматическое поражение сердца.

**Эндокардит** - воспаление эндокарда.

**Миокардит** - воспаление миокарда.

**Перикардит** - воспаление перикардита.

**Гиперкинез** - повышенная двигательная возбудимость.

**Полиартрит** - воспаление суставов.

**Коллапс** - падение АД, нитевидный пульс.

### Опрос:

1. АФО сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Вегето-сосудистая дистония , факторы риска.
3. Клинические проявления ВСД.
4. Основные принципы лечения.
5. Основные заболевания органов кровообращения у детей, причины.
6. Врожденные пороки сердца, причины формирования.
7. Классификация врожденных пороков сердца.
8. Клинические проявления врожденных пороков сердца.
9. Диагностика, лечение, реабилитация врожденных пороков сердца.
10. Определения ревматизм.
11. Причины развития ревматизма у детей.
12. Клинические проявления ревматизма у детей.
13. Диагностика, лечение, профилактика.
14. Сестринский процесс при заболеваниях системы кровообращения.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ БОЛЕЗНЯХ КРОВИ И КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.



## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Уход за ребенком при анемиях;
  - Помощь при носовом кровотечении;
  - Помощь при желудочно-кишечных кровотечениях;
  - Помощь при легочном кровотечении;
  - Помощь при гемартрозах.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Анемия** - состояние, характеризующее уменьшение числа эритроцитов и снижением уровня гемоглобина в единице объема крови.

**Анизоцитоз**— различная форма эритроцитов.

**Полихроматофилия**- различная окраска эритроцитов.

**Геморрагический васкулит (ГВ)** - инфекционно-аллергическое заболевание, характеризуется поражением сосудистой стенки мелких кровеносных сосудов.

**Тромбоцитопении** - группа заболеваний, возникающих в результате уменьшения количества тромбоцитов.

**Гемостаз** - остановка кровотечения.

**Гематома** - кровоизлияние под кожу.

### Опрос:

1. Функции кроветворения.
2. Состав крови в разные возрастные периоды.
3. Анемия –определение.
4. Этиология, классификация анемий.
5. Клинические проявления железодефицитной анемии.
6. Лечение, профилактика железодефицитной анемии.
7. Лейкоз –определение.
8. Клиника острого лейкоза.
9. Диагностика, лечение и сестринский уход при лейкозе.
10. Виды геморрагических диатезов.
11. Причины и клиника болезни Верльгофа.
12. Лечение и уход.
13. Причины и клиника болезни Шенлейн-Геноха.
14. Лечение и уход за больными с болезнью Шенлейн-Геноха.
15. Гемофилия –причины , клиника.
16. Сестринская помощь в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - техника взятия мазков из зева и носа;
  - техника закапывания капель в глаза, нос и уши;
  - техника постановки горчичников, согревающего компресса;
  - техника проведения ингаляций;
  - техника подсчета ЧДД;
  - помощь при гипертермии;
  - помощь при дыхательной недостаточности.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Пневмония** - воспаление легких.

**Экспираторная одышка** - затрудненный выдох.

**Дренажное положение** - положение тела, при котором мокрота отходит наиболее эффективно.

**Цианоз** - синюшность.

**Гипертермия** - повышение температуры.

**Дренаж бронхов** - удаление бронхиального секрета.

**Мокрота** - патологический секрет бронхолегочной системы, выделяющийся при кашле или отхаркивании.

### Опрос:

1. АФО дыхательной системы в разные возрастные периоды.
2. Острый ринофарингит, этиология, клиника, лечение.
3. Острый отит, этиология, клиника, лечение.
4. Острый стенозирующий ларинготрахеит, клиника, неотложная помощь.
5. Острый бронхит ( простой и обструктивный), причины возникновения.
6. Клинические проявления, возможные осложнения.
7. Принципы лечения, сестринский уход.
8. Понятие о пневмонии.
9. Этиология, предрасполагающие факторы.
10. Клиника острой бронхопневмонии.
11. Особенности течения острой бронхопневмонии у новорожденных, недоношенных и ослабленных детей.
12. Клинические проявления пневмоний у детей.
13. Принципы лечения и ухода.
14. Бронхиальная астма, причины, механизм развития.
15. Клиника бронхиальной астмы.
16. Методы диагностики, лечение, сестринский процесс.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.



## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - техника промывания желудка;
  - техника постановки очистительной клизмы;
  - техника постановки лечебной клизмы;
  - помощь при метеоризме;
  - техника взятия кала на яйца/глист;
  - техника взятия кала на бак. посев;
  - взятие соскоба на энтеробиоз.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Гастрит** - воспаление слизистой желудка.

**Дикнезия желчевыводящих путей (ДЖВП)** - расстройство тонуса желчного пузыря и протоков.

**Гельминтозы** - болезни, вызываемые паразитическими червями

**Диарея** - понос.

**Анорексия** — отсутствие аппетита.

**Аскаридоз** - заболевание, вызванное паразитированием аскарид.

**Энтеробиоз** - заболевание, вызванное паразитированием остриц.

**Диспепсия** - расстройство стула.

**Колика** - острая, приступообразная боль.

**Метеоризм** - образование газов в кишечнике.

**Запор** - отсутствие стула в течение 2-х дней.

### **Опрос:**

1. АФО пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Острый и хронический гастрит, причины и предрасполагающие факторы развития.
3. Клинические проявления гастритов.
4. Принципы лечения, профилактика, сестринский процесс.
5. Язвенная болезнь желудка -определение.
6. Этиология и предрасполагающие факторы развития.
7. Клинические проявления у детей.
8. Принципы лечения, профилактика, сестринский процесс.
9. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки -определение.
- 10.Этиология и предрасполагающие факторы развития.
- 11.Клинические проявления у детей.
- 12.Принципы лечения, профилактика, сестринский процесс.

13. Дискинезия желчного пузыря- определение.
14. Предрасполагающие факторы.
15. Клиническая картина ДЖВП.
16. Принципы лечения и профилактика.
17. Сестринский процесс при ДЖВП.
18. Гельминтозы: основные пути заражения.
19. Клинические формы и проявления.
20. Основные диагностические методы исследования гельминтозов.
21. Лечение, профилактика, сестринский процесс.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

**План урока:**

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3.Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4.Домашнее задание.

5.Рефлексия.

**Ход урока:**

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности:

- Сообщение темы и целей урока.
- План занятия для студентов.
- Опрос студентов.

3.Организация самостоятельной работы студентов.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

5.Домашнее задание.

**План занятия для студентов**

1 .Обзор теоретического материала.

2 .Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:

- особенности сбора мочи у детей раннего возраста;
- сбор мочи по Аддис-Каковскому;
- сбор мочи по Нечипоренко;
- сбор мочи по Зимницкому;
- сбор мочи на бактериологическое исследование.

3. Сестринский осмотр больных по теме:

- Сбор информации;
- Выявление решения проблем пациента;
- Составление карты сестринского процесса.

4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.

5. Подведение итогов занятия.

## ГЛОССАРИЙ

**Гломерулонефрит**- воспаление почечных клубочков.

**Пиелонефрит** - воспаление почечных лоханок.

**Гематурия** — кровь в моче.

**Полиурия** -увеличение суточного диуреза.

**Олиурия**- уменьшение суточного диуреза.

**Никтурия**- повышение ночного диуреза.

**Протеинцрия**- белок в моче.

**Анурия** - отсутствие мочи.

**Циллиндурия**- цилиндры в моче.

**Пиурия** - гной в моче.

**Энурез**- ночное недержание мочи.

### Опрос:

1. АФО мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит- определение, этиология, патогенез.
3. Клинические проявления гломерулонефрита.
4. Методы диагностики и принципы лечения гломерулонефрита.
5. Сестринская помощь при гломерулонефрите.
6. Острая и хроническая почечная недостаточность.
7. Пиелонефрит – определение, этиология, патогенез пиелонефрита.
8. Клинические проявления пиелонефрита.
9. Методы диагностики и принципы лечения пиелонефрита.
- 10.Сестринская помощь при пиелонефрите.
- 11.Цистит-определение, этиология, патогенез.
- 12.Клинические проявления цистита.
- 13.Методы диагностики и принципы лечения цистита.
- 14.Сестринская помощь при цистите.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.



**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

### **План занятия для студентов**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Сбор мочи на глюкозурический профиль;
  - Определение сахара в моче глюкотестом;
  - Расчет дозы инсулина;
  - Помощь при гипергликемической коме;
  - Помощь при гипогликемической коме.
3. Сестринский осмотр больных по теме:
  - Сбор информации;
  - Выявление решения проблем пациента;
  - Составление карты сестринского процесса.
4. Самостоятельная работа на постах и процедурных кабинетах, выполнение врачебных назначений, уход за больными детьми.
5. Подведение итогов занятия.

### **Опрос:**

1. АФО эндокринной системы.
2. Сахарный диабет, причины и предрасполагающие факторы.
3. Клинические проявления сахарного диабета у детей.
4. Осложнения сахарного диабета у детей.
5. Лечение и сестринский уход.
6. Неотложная помощь при коматозных состояниях.
7. Гипотиреоз –определение, причины и факторы риска.
8. Клинические проявления гипотиреоза.
9. Лечение, уход.
10. Гипертиреоз –определение, причины и факторы риска.
11. Клинические проявления гипертиреоза.
12. Лечение, уход.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

**План урока:**

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3.Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4.Домашнее задание.

5.Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия**

1. Теоретический разбор темы.
2. Отработка алгоритмов, выполнение практических навыков:
  - техника постановки реакции Манту;
  - вакцинация БЦЖ, техника, доза (оценка), эволюция;
  - техника сбора мокроты на БК;
  - уход за больными туберкулезом.
3. Педагогический показ и разбор больных по теме. 4. Осуществление сестринского процесса:
  - проведение опросов пациентов и сбор информации;
  - выявление и решение проблем пациента;
  - составление карты сестринского процесса.
5. Выполнение врачебных назначений, самостоятельная работа на м/спостах, в процедурных кабинетах, уход за больными детьми.
6. Решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Оформление документации.

## Глоссарий

*МБТ*-микобактерии туберкулеза.

*ПТК* - первичный туберкулезный комплекс.

*Первичный инфек-* первичный очаг специфического воспаления.

*Лимфангоит* - воспаление лимфатического сосуда.

*Лимфаденит* - воспаление лимфатического узла.

*Выраж туберкулиновых проб* - появление впервые положительной туберкулиновой реакции.

*Очаг Гона (петрификат)* - обезиствленный очаг.

*Туберкулезный бронхоаденит* - туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

*Туберкулезный спондилит* - туберкулез позвоночника.

*Туберкулезный гонит* - туберкулез коленного сустава.

*Туберкулезный коксит* - туберкулез тазобедренного

### Опрос:

1. Этиология и пути передачи туберкулеза.
2. особенности течения туберкулеза у детей в различные возрастные периоды.
3. Классификация туберкулеза.
4. Ранняя и хроническая тубинтоксикация. Понятие о вираже.
5. Первичный туберкулезный комплекс, клиника, его исходы.
6. Туберкулезный бронхоаденит.
7. Туберкулезный лимфоаденит.
8. Понятие о костно-суставных формах туберкулеза.
9. Туберкулезный менингит, клиника.
10. Диагностика, лечение, специфическая профилактика.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЯХ. ГРИПП, ПАРАГРИПП, АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ. МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ.

### **Цели занятия:**

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.



**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
  - Сообщение темы и целей.
3. Организация самостоятельной работы студентов:
  - Инструктаж по проведению практического занятия.
  - Выдача методических указаний.
  - Выполнение задания.
  - Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Домашнее задание.
5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия**

1. Теоретический разбор темы.
2. Отработка алгоритмов, выполнение практических навыков:
  - техника взятия мазков из носа и зева;
  - Техника взятия мазка из зева и носа;
  - мероприятия в очаге инфекции, сроки изоляции больных;
  - организация сестринского процесса по профилактике детских болезней.
3. Осуществление сестринского процесса:
  - патронаж больных с в/к инфекциями, информации;
  - выявление и решение проблем пациента;
  - составление карты сестринского процесса.
4. Выполнение врачебных назначений, самостоятельная работа на м/спостах, в процедурных кабинетах, уход за больными детьми.
5. Санитарно-просветительная работа по профилактике.
6. Решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Оформление документации.

## Глоссарий

**Токсичность** - способность возбудителя выделять токсин.

**Инвазивность**- способность возбудителя размножаться и распространяться в зараженном организме.

**АКДС** - адсорбированная коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина.

**АДС** - адсорбированный дифтерийно-столбнячный анатоксин.

**АС** - адсорбированный столбнячный анатоксин.

**Экстрабуккальная скарлатина** - скарлатина, при которой входными воротами являются поврежденные кожные покровы и слизистые оболочки.

**ПДС** - противодифтерийная сыворотка.

**Афония** - отсутствие голоса.

### Опрос:

1. Грипп, этиология, эпидемиология, классификация.
2. Особенности клинических проявлений в различных возрастных группах.
3. Парагрипп, этиология, эпидемиология.
4. Клиническая картина.
5. Аденовирусная инфекция, этиология, эпидемиология.
6. Клинические формы.
7. Диагностика, профилактика, лечение, сестринский уход.
8. Этиология, эпидемиология менингококковой инфекции.
9. Основные клинические формы менингококковой инфекции, признаки.
10. Лечение, уход, профилактика.
11. Мероприятия в очагах инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, менингококковой инфекции).
12. Специфическая профилактика

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЯХ. ДИФТЕРИЯ. КОКЛЮШ. ВЕТРЯНАЯ ОСПА.

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
  - Сообщение темы и целей.
3. Организация самостоятельной работы студентов:
  - Инструктаж по проведению практического занятия.
  - Выдача методических указаний.
  - Выполнение задания.
  - Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Домашнее задание.
5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия**

3. Теоретический разбор темы.
4. Отработка алгоритмов, выполнение практических навыков:
  - техника взятия мазков из носа и зева;
  - бактериологическое исследование на коклюш методом кашлевых пластинок;
  - техника введения вакцины АКДС, АД;
  - мероприятия в очаге инфекции, сроки изоляции больных;
3. Осуществление сестринского процесса:
  - патронаж больных с в/к инфекциями, информации;
  - выявление и решение проблем пациента;
  - составление карты сестринского процесса.
4. Выполнение врачебных назначений, самостоятельная работа на м/спостах, в процедурных кабинетах, уход за больными детьми.
5. Санитарно-просветительная работа по профилактике.
6. Решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Оформление документации.

## **Опрос:**

1. Дифтерия, этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Классификация дифтерии.
3. Клинические формы дифтерии.
4. Дифференциальная диагностика истинного и ложного крупа.
5. Методы диагностики, осложнения.
6. Лечение, специфическая профилактика, сестринский уход.
7. Мероприятия в очаге инфекции..
8. Коклюш, этиология, эпидемиология, патогенез.
9. Клиника, осложнения, диагностика коклюша.
10. Лечение и специфическая профилактика коклюша.
11. Мероприятия в очаге инфекции.
12. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология.
13. Клинические проявления ветряной оспы.
14. Атипичные формы, осложнения.
15. Лечение, профилактика, сестринский уход.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЯХ. СКАРЛАТИНА, КОРЬ, КРАСНУХА.

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.



**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

<b>№</b>	<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Методы</b>
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### **План урока:**

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3.Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4.Домашнее задание.

5.Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия**

5. Теоретический разбор темы.
6. Отработка алгоритмов, выполнение практических навыков:
  - техника взятия мазков из носа и зева;
  - техника введения коревой, краснушно-паратитной вакцины;
  - мероприятия в очаге инфекции, сроки изоляции больных;
  - организация сестринского процесса по профилактике детских болезней.
3. Осуществление сестринского процесса:
  - патронаж больных с в/к инфекциями, информации;
  - выявление и решение проблем пациента;
  - составление карты сестринского процесса.
4. Выполнение врачебных назначений, самостоятельная работа на м/спостах, в процедурных кабинетах, уход за больными детьми.
5. Санитарно-просветительная работа по профилактике.
6. Решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Оформление документации.

**Опрос:**

1. Корь, этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клинические проявления кори. Осложнения.
3. Лечение, мероприятия в очаге инфекции, специфическая профилактика.
4. Краснуха, этиология, эпидемиология, патогенез.
5. Клинические проявления краснухи. Осложнения.
6. Лечение, мероприятия в очаге инфекции, специфическая профилактика.
7. Скарлатина, этиология, эпидемиология, патогенез.
8. Клинические проявления скарлатины. Осложнения.
9. Лечение, мероприятия в очаге инфекции, специфическая профилактика.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Учебная дисциплина:*

**«Сестринская помощь в педиатрии»**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ. ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ.

### Цели занятия:

#### **Образовательные:**

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

#### **Воспитывающие:**

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Метод обучения:** методика актуализации знаний.

**Форма организации:** групповая.

**Средства технической поддержки работы:** таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

### План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
  - Сообщение темы и целей урока.
  - План занятия для студентов.
  - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

## **План занятия**

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
  - Техника взятия кала на бак. посев;
  - Техника взятия кала на копрограмму;
  - Уход за детьми при ОЖИ и вирусном гепатите;
  - Введение вакцины против вирусного гепатита В;
  - Техника проведения водно-чайной диеты;
  - Помощь при рвоте;
  - Провести промывание желудка;
  - Поставить очистительную и лекарственную клизмы.
3. Осуществление сестринского процесса:
  - Проведение опросов пациентов, сбор информации;
  - Выявление и решение проблем пациентов;
  - Составление карты сестринского ухода.
4. Выполнение назначений врача и самостоятельная работа в процедурных кабинетах и на м/с постах, участке в базисном уходе за детьми.
5. Подведение итогов.
6. Заполнение медицинской документации.

## Глоссарий

**Диарея** - понос.

**Запор**-отсутствие стула более 2-х суток.

**Анорексия** - отсутствие аппетита.

**Эксикоз**- обезвоживание.

**Метеоризм** - образование газов в кишечнике.

### Опрос:

1. Причины развития дизентерии, способствующие факторы.
2. Пути передачи инфекции.
3. Клинические симптомы дизентерии.
4. Диагностика дизентерии.
5. Причины развития колиэнтерита.
6. Пути передачи инфекции.
7. Клинические симптомы колиэнтерита.
8. Диагностика колиэнтерита.
9. Общие принципы лечения кишечных инфекций, уход за детьми.
10. Причины и механизм развития вирусного гепатита.
11. Клинические признаки.
12. Осложнение вирусного гепатита
13. Диагностика вирусного гепатита.
14. Лечение вирусного гепатита.
15. Профилактика, мероприятия в очагах инфекции при кишечных заболеваниях и вирусном гепатите.